

MTÜ Noorte Soengu- ja Meigikool

I ja II kooliastme ÕPPEKAVA

Soengukunst



Kinnitatud:

Merle Tensing

MTÜ Noorte Soengu- ja Meigikool

huviringide juhendaja

20. august 2022

Tartu

Õppekava nimetus	Soengukunst
Õppekava pikkus õppeaastates	6-aastane õppekava
Õppekava sihtrühm	1.-6. klassi (õpilased vanuses 7-13 eluaastat)
Huviringi valdkond	noorte huvitegevus
Õppekava juht	Merle Tensing
Õppe alustamise tingimused	huvi soengukunsti vastu
Õppekava ülevaatamine	regulaarselt kord aastas
Õppekava uuendamine	vastavalt vajadusele

ÜLDOSA

MTÜ Noorte Soengu- ja Meigikool soenguringi õppekava on dokument, mille alusel toimub noorte huvitegevus soenguringis. Õppekava on välja töötatud arvestades soenguringi omapära ja võimalusi ning õpilaste huvisid. Õppekava koostamisel on lähtutud huviharidusstandardist, kunstivaldkonna huvikoolide näidisõppekavast ja põhikooli riikliku õppekava tehnoloogia ainekavast. Õppekavas on kirjeldatud soenguringi aluseks olevad väärtused, õpilaste poolt saavutatavad üldpädevused, nende saavutamiseks vajalikud õpikogemused, juhendaja roll ja hindamise ning tagasisidestamise osa. Välja on toodud õppekava ülesehituse kirjeldus, eesmärgid ja õpiväljundid ning õppekorralduse sisu.

Väärtused

Soenguringi õpilasele meeldib soengukunsti maailma saladusi avastada ja [soengute loomisega](#) süvendatult tegeleda. Ta on loov, avatud, tähelepanelik, julge, ettevõtlik, uudishimulik, aus, hooliv ja lugupidav nii enda, kui teiste vastu.

Üldpädevused

Soenguringil on nii hariv, kui kasvatav ülesanne. Eesmärk on kujundada oma õppijate soengualaseid teadmisi ja üldpädevusi. Soengukunsti avastamise kaudu soovitakse äratada lastes huvi nii kergemate, kui ka keerukamate punutiste ja soenguajaloo vastu ning tutvustada tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid ja tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid. Soenguringi põhiülesandeks on anda teadmisi ja oskusi juuste põimimiseks erinevatesse patsidesse ja soengutesse. Uusi teadmisi saavad nii algajad, kui ka edasijõudnud. Soengumaailma kaudu ja selle abil kujuneb õpilase isiksus, areneb loovus, suhtlusoskus ja paljud teised eluks vajalikud oskused. See tähendab, et arenevad ka õppijate üldpädevused.

Soenguringis õppides areneb õpilase **suhtluspädevus**. Soenguringi lõpetaja soovib ja suudab ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada ning ennast kui soenguloajat esitada näiteks soengualbumi, (digi)-portfoolio, esitluse või muu vormi kaudu. Soenguringis

areneb ka õpilase **kultuuripädevus**. Soenguringi lõpetaja on laia silmaringiga. Ta on tutvunud soengute kujunemise ajaloo ja näeb seoseid ajastu väärtuste, inimeste põhitegevuste ja (soo)rollide ja selle aja soengumoe vahel.

Soenguringi õpilane teab, et kõik algab ideest- mõttest. Ta oskab ideid genereerida ja leida paljudest variantidest sobivaima. Seetõttu oskab soenguringi lõpetaja **kriitiliselt ja analüütiliselt mõelda ja probleeme lahendada**. Soenguringi õpilane oskab õppida ja tööd teha. Tal on head sotsiaalsed oskused. Ta oskab oma tegevust planeerida, tööprotsessi juhtida ja süveneda. Lisaks oskab ta teha koostööd, on vastutustundlik, austab nii ennast, kui teisi ja keskkonda. Ta aktsepteerib inimeste erinevusi ja arvestab nendega suhtlemisel. Ta on valmis ennast pidevalt edasi arendama nii soengukunsti alasel, kui isiksusena.

Soenguringi õpilane valib ja **kasutab sobivaid digivahendeid** (eelkõige arvutit ja mobiiltelefoni) soengute õppimiseks ja oma loomingut tutvustamiseks. Soengute õppimiseks ja oma tööde jäädvustamiseks on ta valmis ise eakohaseid digilahendusi otsima ja neid õppima ning on valmis end kurssi viima digiturvalisusega.



Õpikogemused

Soenguringis tegutsevad õpilased toetavas, loovas, igapäevase eripära tunnustavas tagasisiderikkas õpikeskkonnas. Soenguringis saab igale õppijale osaks rõõm loodust ja eduelamus ning vigadest õppimise positiivne kogemus.

Õppijad saavad soenguringis

- süvenemise, pingutamise, vastutamise, ajaplaneerimise ja eneseületamise kogemuse;
- mitmekesise praktilise loomekogemuse nii erinevate soengutegemiseks vajalike tehnikate õppimisel, kui ka erinevate soengute praktilisel tegemisel;
- erinevate soengutehnikate teistele edasiõpetamise kogemuse;
- mineviku ja tänapäeva soengute, nii enda kui enda kaaslaste loomingut analüüsiv kogemuse;
- küsimuste esitamise ja vastuste otsimise ning oma tööde esitlemise ja jäädvustamise kogemuse;

- loovate ja uudsete soengute tegemise, oma ideede välja pakkumise ja analüüsimise ning tunnustuse vastuvõtmise kogemuse.



Soenguringi õpilased osalevad võimalusel soengutega seotud sündmuste, näiteks näituste organiseerimises või soenguvideote loomises. Õppijad saavad olla nii soengulooja, modelli, sündmuste organiseerija, õpetaja, filmija- fotograafi, kui heatahtliku kriitiku rollis.

Soenguringis kasutatakse erinevaid ja paindlikke õppevorme. Praktiline ja teoreetiline õpe on omavahel tihedalt lõimitud. Vajadusel kasutatakse õppetöös ümberpööratud klassiruumi metoodikat, kus õppija saab omandada uue soengutehnika iseseisvalt, tavaliselt kodus ja kontaktõppe aeg kasutatakse juba tehnika praktiseerimiseks õppija-õppija ja õppija-juhendaja suhtluse kaudu. Õpitakse ka demonstratsiooni, sh. piltide ja õppevideote näitamise kaudu.

Rikkus ja mitmekesisus valitseb ka soenguringi õpikeskkondades. Õpitakse kõikjal, nii soenguringis kohapeal, virtuaalses keskkonnas, kui [õues](#).

Soenguringis kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh. individuaalõpe, paaris- ja gruppitöö ning reflekteerimine. Õppeprotsessi alguses kasutatakse õppemeetodeid, mis aitavad õppijatel häälendada õppimisele. Näiteks tähelepanu haaramine, huvi äratamine ja [eelnevalt õpitu kordamine](#).

Soenguringi juhendaja

Soenguringi juhendaja on juuksuri kutsetunnistusega soengumaailma armastav ja loov õpetaja. Ta on uudishimulik, avatud, julgustav juhendaja, kes austab õppijaid ja ennast ning kolleege. Ta loob õppekeskkonna, mis toetab [loovust](#), avatust ja arvamuste paljusust. Ta kasutab eriala termineid ja diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldab igal õpilastel [sobiva pingutusastmega](#) õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust. Ta toetab õppijaid edasiviiva tagasisidega, on laia silmaringiga ja jälgib uut ning õpib pidevalt juurde. Ta teeb koostööd kolleegidega nii samast koolist, kui teistest üldharidus-, kutse- ja kõrgkoolidest. Soenguringi juhendaja on oma õpilastele eeskuju soengutegemise oskustes. Ta muudab soengutehnikate omandamise noorte jaoks arusaadavaks ja tähenduslikuks ning aitab õppijatel tutvuda õigete töövõtete, töövahendite ja soenguajalooga.

Hindamine ja tagasisidestamine

Soenguringis toimuv hindamine ja tagasiside lähtub õpilase arengust ning personaalsusest ja on õppijale arusaadav ning ülesandele sobiv. Õppeprotsessis kasutatakse peamiselt enesehindamist ja kujundavat hindamist ning analüüsitakse eesmärkide poole liikumist. Neist põhimõtetest lähtuvalt otsustab iga huviringi juhendaja ise konkreetsed hindamisviisid ning võib koos õppijatega koostada üldise hindamismudeli, mis sisaldab üldpõhimõtteid, hindamisviise ja meetodeid.

Soenguringis kasutatakse hindamismeetodina nii õpetaja vahetut tagasisidet, õpilaste eneseanalüüsi, refleksiooni kui grupianalüüsi. Hindamine võib toimuda nii suuliselt, kirjalikult, kui virtuaalselt. Analüüsitakse nii soenguplaani, poolikuid töid, tööprotsessi, kui valmistöid, mis võivad olla esitatud, kas portfoolio, soengualbumi, ülevaatused või soengunäitusena.

Õppekava ülesehituse kirjeldus õppeaastate kaupa

Esimeses kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine soenguringiga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks ringitööks. Õpilaste võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele huviringis käimisesse ja õppetöösse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös äratatakse ja säilitatakse õpilaste huvi soenguringi õppekavaga seotud tegemiste vastu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 3) eneseväljendusoskuse ja -julguse arendamisele;

4) suhtlemis- ja koostööoskuste arendamisele;

5) püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele.

Õppekava õppe-eesmärgid kooliastmete kaupa

Soenguringi eesmärk on laste ja noorte loominguliste võimete avamine ja sihipärane arendamine. Soenguringi õpilased kasutavad tegevuste läbiviimisel nii vaimseid, kui füüsilisi võimeid, toimub tasakaalustatud ja terviklik areng.

Esimeses kooliastmes käivad lapsed – 1.-3. klass (7-10 eluaastat)

- huvi äratamine juuksehoolduse ja tervete ning ilusate juuste vastu;
- igapäevase juuksehooldusega ise toimetulemise julgustamine ja teadmiste andmine;
- erinevate õppe- ja soenguvahendite ning õigete ja ohutute töövõtete tutvustamine lõimitud tegevuste kaudu;
- läbi praktilise, loomingulise ja teoreetilise õppetegevuse lapse motoorika ja proportsioonitunnetuse ning ilumeele arendamine;
- tegevusele keskendumise ja soengu loomisoskuse toetamine;
- praktiliste tundide kaudu lihtsama soenguplaani loomise ja juuste jaotamise võtetega tutvumine;
- eakohaste digivahenditega ja oma tööde pildistamisvõimalustega tutvumine;
- laste soenguande avastamine ja selle avaldumisvõimaluste mitmekesistamine;
- ühiselt tegutsemise ja kaaslastega arvestamine;
- enda ja teiste loomingust ning õnnestumistest rõõmu tundmine ning ebaõnnestumistega toime tulemine.

Teises kooliastmes käivad lapsed – 4.-6. klass (10-13 eluaastat)

- huvi äratamine soenguajaloo vastu;
- omaloomingu väärtustamine ja õpilaste soenguande arendamine;
- õpitule ja kogetule tuginedes käelise tegevuse kaudu loovuse arendamine;
- praktiliste tundide kaudu mitmeetapilise soenguplaani loomise võtetega tutvumine;
- soengu loomisoskuse arendamine;
- portfoolio loomine ja järjepidev oma arengu dokumenteerimine;
- loova elulaadi väärtustamine;
- ühiselt tegutsemise ja kaaslastega arvestamise arendamine;

Taotletavad õpiväljundid eelõppe

Esimeses kooliastmes käiv õpilane – 1.-3. klass

- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest ja naudib soengute tegemist;
- nimetab ja eristab igapäevase juuksehoolduse etappe;
- saab aru korraldustest ja läheneb loovalt ja mänguliselt soengu tegemisele;
- teab kuidas kasutada õppe- ja töövahendeid ohutult ning sihipäraselt;
- tunneb ära ja nimetab lihtsamaid punutisi;
- oskab õpitule ja kogetule tuginedes lihtsamaid punutisi ja soenguid teha;
- teab kuidas keskenduda alustatud tegevusele ja see lõpuni viia;
- omab soovi katsetada – on uudishimulik ning soovib arvestada kaaslastega;
- suudab kaaslastele ja juhendajale arusaadavalt kirjeldada enda poolt loodud soengut;
- kasutab eakohaseid digivahendeid soengute õppimiseks ja oma loomingut tutvustamiseks.

Soenguringis toimub ühelt õppetasemelt teisele tasemele liikumine, kui õpilane on omandatud esimese astme õpiväljundid. Eelõppe (esimese astme) läbimine ei ole kohustuslik õpingute alustamiseks põhiõppes. Õppetegevusega liitudes lähtutakse õpilase tasemest ja arengust.

Taotletavad õpiväljundid põhiõppe

Teises kooliastmes käiv õpilane – 4.-6. klass

- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest ja naudib omaloominguga tegelemist;
- läheneb ülesannetele loovalt ja on valmis neid iseseisvalt lahendama;
- kasutab õppe- ja töövahendeid ohutult ning sihipäraselt;
- teeb õpitule ja kogetule tuginedes keerulisemaid ja mitmeetapilisi punutisi ja soenguid;
- eristab ja kirjeldab ning kasutab erinevaid soenguplaane;
- kirjeldab ja kasutab erinevaid juuste eraldamise jaotusi;
- oskab omandatud teadmisi ja oskusi teistega jagada;
- eksperimenteerib ja katsetab erinevate soengutehnikatega – on uudishimulik ning tegutseb individuaalselt ja toetab kaaslasti;
- tuleb toime virtuaalsetes keskkondades õppimisega ja teadvustab nende võimalusi ja ohtusid;
- mõistab igapäevase juuksehoolduse tähtsust ja oskab teistele oma teadmisi edasi jagada.

Õppekorraldus

Soenguringi on oodatud nii poisid, kui tüdrukud vanuses 7-13 eluaastat. Soenguringi õppeaasta algab septembris ja kestab mai lõpuni. Huviringi õppeaasta kestab 9 kuud ja toimub paralleelselt üldhariduskooli õppeaastaga. Õppetööd ei toimu koolivaheaegadel. Tavapärase õppetöö toimub argipäeviti pärast üldhariduskooli tunde või kokkuleppel õpilastega teistel aegadel. Soenguringid kestvusega 45-90 minutit toimuvad 1 kord nädalas kuni 8 liikmelistes gruppides, et tagada individuaalne lähenemine igale õppijale. Õppekava lõpetamine toimub läbi ühise arengurefleksiooni. Arutatakse, mis läks hästi ning seatakse arenguperspektiivid edasiseks.

